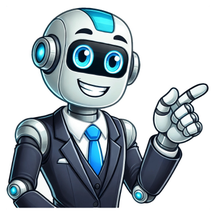
Continue



Experiential learning resources for the innovative educator Yes! We have arrived to our final post in our distance project-based learning series. It has been fun, but I'm ready to wrap it up. What better way to do that than with assessments and reflections? Makes good sense. A newbie to project-based learning asked me this week how I test my students on content after project-based learning experiences have wrapped up. The very short and sweet answer to that question is that I don't. Testing does not improve quality of work, assess skill-development, incorporate personal and/or academic growth, or intrinsically motivate students to learn.I understand that some educators are required to test their students, and if that is a must, then go for it. But ALSO complete project rubrics (some student-generated), provide narratives, and help learners develop project portfolios as they go. Thankfully, all of this can be done virtually using Google Apps.My project-based learning digital resources are Google Slides that can be assigned and monitored using Google Classroom, Canvas, NearPod, and exported to Powerpoint. Unfortunately, my expertise lies in Google Classroom, so that will be the focus of this post.I you have purchased some of my digital resources, go back and peruse the last 2-3 posts that offer step-by-step instructions and tips on assigning them using Google Classroom and communication and feedback using Google Apps.You can also go back a bit further to look over project brainstorming, finalproducts, community experts,and authentic presentations digitally. So let's go over some of the project-based learning assessment strategies that I use and how to apply them virtually.1. Project RubricsSelf, peer, and community expert assessments are encouraged in project-based learning, and not just at the end of a project. My students use their project rubrics to self-assess throughout the project experience in order to stay on track and produce quality work.All of my digital project-based learning resources include a generic project rubric that students can evaluate right on the slide. When peers, experts, and teachers evaluate student progress or project outcomes, students simply duplicate the rubric slide.Students and teachers can communicate about assessments right in the Google Slides resource. Look back at last weeks post for tips on virtual communication and project feedback.If you're only looking for project rubrics, check out my generic PBL rubric and my student-generated rubric, which works well for self-directed learning experiences of all kinds, not just PBL. 2. Project NarrativesThis is an important piece of project-based learning as well. Providing a letter grade is fine, but illuminating specific strengths, challenges, and areas of growth is difficult to accomplish with a test alone. Observe students as they work. Make note of their personal accomplishments.My students develop a personal learning plan at the beginning of the session/class. They then look back on their PLP's periodically throughout the PBL experience and again at the end of the project to reflect on whether they've met their goals, where they've improved, what they've gained from the experience, and more.Mypersonal learning planis an editable Google Slides. Use this as one method of including a teacher narrative and student-reflection piece to project-based learning experiences. 3. Project PortfolioRather than demonstrate learning through testing, which I would argue gathers an inaccurate depiction of learning, have students add their project outcomes (evidence of skill-building, photos of final products, standards met, videos of students working with experts, project rubrics, student reflections, teacher narratives, etc.) to their portfolio throughout the course of a class or learning session.My (free) project-based learning assessment portfolio is an editable Google Slides that can be completed right online or printed and assembled into a binder. Subscribe to my mailing list and get this critical PBL assessment resource on the house. If you have a second, I would love to learn more about you and get a better understanding of what brings you to Experiential Learning Depot. Are you looking for resources? Training? Tips? Inspiration? Ideas? Please fill out this short survey! Observe. Question. Explore. Share. [El 14 de junio de 2017 Jaume Carbonell public el El Diario de la Educacin un texto tituladoHay vida e innovacin ms all del neoliberalismo. En este artculo Jaume Carbonell hace una serie de valoraciones acerca de los libros Nos quieren ms tontos (El Viejo Topo, 2016) y de Escuela o barbarie (Madrid, Akal, 2017). En rplica a este artculo, Enrique Galindo, co-autor del segundo de los libros, public el da 21 de junio en el mismo peridico su texto Rplica a Jaume Carbonell. En esta rplica se dice: En cuanto al ABP, sencillamente basta con leer a su mximo promotor en nuestro pas, el sr. Trujillo Sez, para percatarse de su trasfondo neoliberal y de por qu la LOMCE lo promueve fervientemente. En este sentido, para que nadie se quede con la duda de qu pienso de la relacin entre el ABP, el neoliberalismo, la LOMCE y otras cuestiones, recupero aqu dos entradas que publiqu en EducaconTIC, respectivamente en contra y a favor del ABP. Como cierre, aado un breve histrico de enlaces sobre mi opinin respecto a la LOMCE, por si alguien quiere revisarlos. Tras eso, se aceptan comentarios.] La actualidad es la eclosin de las fuerzas impersonales que dominan el mundo e imponen lo que toca. Josep Maria Esquirol. 2015. La resistencia ntima. Ensayo de una filosofa de la proximidad. Barcelona: Acantilado.Y as, de repente, todo el mundo comenz a hablar de Aprendizaje basado en Proyectos. No fue de la noche a la maana, desde luego. Ha hecho falta ms de un siglo desde los trabajos de Dewey o Kilpatrick en el contexto norteamericano o de Giner de los Ros y de Bartolome Cosso en Espaa pero finalmente podemos hablar de una importante presencia, aun minoritaria pero creciente, del ABP en el sistema educativo espaol.Las seales estn claras. Una lectura perspicaz de la normativa permite ver puertas y ventanas abiertas al ABP en los decretos de currculo y en una enorme variedad de rdenes e instrucciones emanadas de la Administracin. En el mbito de la formacin, tenemos cursos, discretos y masivos, sobre ABP y los centros del profesorado no dan abasto a programar ms ponencias y seminarios sobre proyectos. En un plano ms social, todo tipo de premios reconocen el valor y las aportaciones de los docentes y los centros que hacen ABP y en las redes sociales es difcil no encontrarse cada da con un nuevo proyecto seguido de su correspondiente hashtag. Creo que podemos afirmarlo sin ambages: ha llegado la hora del #ABP.Me hace esto feliz? S. Por un lado, creo que he contribuido humildemente a difundir y popularizar el ABP a travs de diversas iniciativas, cursos, ponencias y publicaciones tanto en la red como en papel. Mi compromiso en los ltimos aos con el Aprendizaje basado en Proyectos ha sido total as que su actual popularidad debe hacerme feliz.En la raz de tal compromiso est el convencimiento de que ha llegado el momento de pasar del paradigma de los contenidos a un paradigma distinto, que bien podra ser el paradigma de la accin. La escuela no puede seguir siendo una institucin dedicada a la doma y seleccin de menores con la memorizacin de contenidos como principal actividad. Esa escuela, hoy, es agente de frustracin, desigualdad y fracaso: no contribuye a la felicidad ni presente ni futura de buena parte del alumnado, y la felicidad debe ser el objetivo de todo ser humano a lo largo de la vida mal que le pese a algunos que prefieren hablar de esfuerzo cuando en realidad piensan en una escuela para unos pocos marcada por el sufrimiento o el aburrimiento.Sin embargo, como dice Esquirol en la cita que abre esta entrada, lo que llamamos la actualidad no es un hecho fortuito sino ms bien una eclosin. Como he dicho anteriormente, ha llegado la hora del ABP pero se debe a que esas fuerzas impersonales que dominan el mundo han decidido que as sea?Hay seales que debemos analizar y que provocan mis sospechas. Sobre todas ellas, el hecho de que el ABP est siendo tan bien recibido por todo tipo de perfiles ideolgicos, tanto desde la perspectiva de los centros como de los docentes y otros agentes externos (administracin y otras instituciones pblicas y privadas), me hace pensar que parece una herramienta neutra ideolgicamente cuando en realidad lo que ocurre es que encaja bien en el marco ideolgico imperante.Diversos autores han sealado esta posibilidad. As, Richard Sennett (2006) ve en los proyectos el elemento que sustituye al puesto de trabajo en la nueva economa flexible. Dado este paso, Christian Laval (2004), quien analiza en su libro La escuela no es una empresa cmo la ideologa neoliberal ha ido ocupando la escuela pblica de manera absoluta, afirma, citando a Danile Blondel, lo siguiente:Hay una manera muy sencilla de lograr que los enseantes accedan a esta cultura de empresa, que consiste en impregnarlos con la idea de proyecto en la medida en que la empresa moderna se define esencialmente por esta nocin. El trmino empresa no es acaso sinnimo de realizacin de un proyecto? Igualmente para la OCDE, la pedagoga del proyecto se presenta como el mejor aprendizaje de la empresa.Puede, por tanto, el ABP ser la estrategia formativa para el nuevo capitalismo en palabras de Richard Sennett como la instruccin directa lo fue para la economa industrial? Entiendo que as puede ser: el ABP encaja con el marco cultural e ideolgico del nuevo capitalismo y eso explica su actual popularidad y su ms que probable establecimiento como metodologa imperante en los sistemas educativos de las sociedades avanzadas.La pregunta que resta por hacer es si el ABP, adems de ser una herramienta del nuevo capitalismo, puede ser algo ms: puede el ABP ser una estrategia de emancipacin y para la bsqueda de la felicidad? Pienso que s pero no ser fcil y tiene que darse las cuatro condiciones que seala Esquirol en el libro que comenzamos citando: toma de conciencia, memoria, esperanza y accin.As pues, si haces ABP te hago abiertamente cuatro preguntas. En primer lugar, sirven tus proyectos para tomar conciencia de las estructuras de dominacin a las cuales estamos sometidos y sobre las consecuencias de tal dominacin? Si te preguntas cules son esas estructuras de dominacin y sus consecuencias, te recomiendo que leas, entre otros, a Byung- Chul Han y su libro La Sociedad del Cansancio, donde explica cmo nos hemos convertido en sujetos de rendimiento que se autoesclavizan hasta la extenuacin como tambin logramos hacer con nuestros estudiantes hoy en la escuela.En segundo lugar, sirven tus proyectos para lanzar la mirada atrs y adelante para comprender de dnde venimos y hacia dnde vamos? Si el proyecto no permite a los estudiantes empoderarse a travs del conocimiento lo cual implica lectura, reflexin, dilogo, discrepancia y debate sereno e ilustrado -, entonces tus proyectos estn vacos de contenido relevante por muy sorprendentes y atractivos que parezcan.Y en tercer y cuarto lugar, sirven tus proyectos para despertar la esperanza en nuestra capacidad de transformacin de eso que llamamos realidad y que no es ms que una construccin social?Demuestran tus proyectos a tus estudiantes que es posible el cambio y que el futuro no puede ni debe estar determinado, por muy difcil que parezca abandonar el individualismo, conciliar voluntades, pensar en el bien personal como un elemento del bien comn y disponernos para la accin transformadora? Si es as, ese ABP es emancipador y merece la pena; si no es as, estars preparando buenos trabajadores para el nuevo capitalismo pero puede que no ests preparando ni buenos ciudadanos ni buenas personas.En conclusin, ha llegado la hora del ABP pero ahora tenemos que conseguir repensarlo para se convierta en una estrategia de emancipacin y de transformacin de la sociedad. Hemos dicho en repetidas ocasiones que el ABP contribuye a promover un aprendizaje memorable para el alumnado; ahora es necesario que consigamos que el ABP sea tambin una experiencia memorable para toda la sociedad: la reforma pendiente no consiste en cambiar la escuela, consiste en cambiar la sociedad.1 Sennett, R. 2006. La corrosin del carcter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama2 Laval, C. 2004. La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseanza pblica. Barcelona: Paids. A favor del Aprendizaje basado en proyectosParece fcil: entras en clase, te miran, les hablas, das instrucciones, crees que conocen a travs de ti, que aprenden gracias a ti y as avanza la clase; al final dejas un hilo pendiente (lo vemos maana, lo hablamos maana) para unir una hora con otra, un da con otro, y, entonces, te marchas. Ah acaba todo. Simple, verdad?No lo es. Tu manera de entrar crea una atmsfera ms o menos tensa. Tu manera de mirar establece relaciones de empata o de temor. Tu manera de hablar determina si solo t tienes la palabra o si la cedes como una herramienta de construccin compartida de conocimiento. Tu manera de gestionar el aprendizaje puede ser colaborativa o competitiva, investigadora o dogmtica, democrtica o autoritaria. En educacin todo cuenta, los pequeos detalles tanto como los grandes planteamientos.Pongamos un ejemplo. En 2007 Antonio Zabala y Laia Arnauafirmaban lo siguiente:Una enseanza basada en competencias es una nueva y gran oportunidad para que la mejora sostenida de la educacin no sea patrimonio de unos pocos privilegiados.Yo lo crea as y aun lo creo profundamente: la escuela inclusiva, la que promueve la calidad y la equidad, surge del convencimiento de que la responsabilidad del sistema educativo consiste en conseguir que todo el alumnado desarrolle satisfactoriamente todas sus competencias bsicas. Sin rebajas ni concesiones: todas las competencias para todo el alumnado.Sin embargo, la sola presencia de las competencias en la ley no cambia nada. Si no hemos cambiado nuestra manera de ensear tras la llegada de las competencias, por qu las competencias por si solas van a suponer un cambio significativo? O, incluso ms grave, si nos dedicamos a tejer absurdas unidades didcticas integradas como si fueran grandes tapices de naturalezas muertas, que solo existen sobre el papel pero que no han provocado ninguna transformacin en la prctica ms all del aburrimiento de unos y la confusin de otros, por qu van a ser las competencias una clave para la mejora sostenida de la educacin para todos?No, no puede ser as. Es necesario encontrar otra va.El 5 de junio de 2016 falleci Jerome Bruner. Su vida centenaria y su trabajo dentro de la Psicologa, las Ciencias Sociales y la Educacin le hacen merecedor de un lugar entre los grandes pensadores y pensadoras humanistas del siglo XX y comienzos del XXI. Su obra rebosa imaginacin, rigor, compromiso y esperanza: sus libros nos dicen constantemente que podemos construir un mundo mejor a travs de la Educacin a pesar de todas las dificultades y de la complejidad de la tarea.En su libro La educacin, puerta de la cultura, Bruner se pregunta cules pueden ser las claves de la construccin de la identidad y seala, en concreto, dos elementos: la agencia y la auto-estima. Ser capaces de hacer y querernos por ello est en la base de nuestra identidad y de ah Bruner infiere quesi la agencia y la estima son centrales en la construccin de un concepto de Yo, entonces las prcticas ordinarias de la escuela deben examinarse desde la perspectiva de qu contribucin hacen a estos dos ingredientes cruciales de la persona.As pues, aqu tenemos un filtro adecuado para valorar las diferentes formas de ensear: cmo contribuye tu manera de ensear a la construccin de la identidad a travs de la agencia y la estima?Qu tipo de identidad contribuye a crear tu manera de ensear?Son todas las maneras de ensear iguales? Para esta ltima pregunta el mismo Bruner nos da la respuesta: no, existe una mirada de formas de anti-escuela como proveedora de agencia, identidad y auto-estima. Y, de manera ms concreta,En la mayora de las materias en las que hay que llegar a dominar un tema, tambin queremos que los aprendices alcancen un juicio sensato, que lleguen a confiar en s mismos, que trabajen bien unos con otros. Y tales competencias no florecen bajo un rgimen de transmisin de direccin nica.Quitmonos la venda: la transmisin de direccin nica, imperante en nuestra escuela, no promueve ni una agencia poderosa ni una auto-estima estable y clida y, por tanto, no son prcticas eficaces para la construccin de una identidad sana ni personal ni socialmente.Qu nos queda entonces?Cmo podemos renovar nuestra manera de ensear cuando la transmisin de direccin nica, nuestra propia tradicin, est siendo cuestionada? En realidad el error es considerar que nuestra tradicin est siendo socavada: no tenemos que asumir la transmisin de direccin nica como la manera natural de ensear ni tampoco como necesariamente la mejor manera de hacerlo.Quizs deberamos leer a otros autores, aquellos que escriban para crear una escuela que nunca lleg, una escuela que fue abortada de raz pero que alumbraba con una luz especial en un tiempo ya lejano. As, en 1880 Francisco Giner de los Ros deca en el discurso inaugural del curso 1880-1881 en la Institucin Libre de Enseanza:Transformad esas antiguas aulas; suprimid el estrado y la ctedra del maestro Hacedles medir, pesar, descomponer, crear y disipar la materia en el laboratorio; que descifren el jeroglfico, que reduzcan a sus tipos los organismos naturales, que interpreten los textos, que inventen, que describan, que adivinen nuevas formas doquiera Y entonces, la ctedra es un taller, y el maestro, un gua en el trabajo.Un poco ms tarde, en 1905, Manuel Bartolom Cosso escribi:Rompamos, pues, los muros de la clase. Llevemos el nio al campo, al taller, al museo Ensemosle la realidad en la realidad antes que en los libros y entren en la clase slo para reflexionar y para escribir lo que en su espritu permanezca o en l haya brotadoEsa s es una tradicin que promueve la agencia y la auto-estima para la construccin de una identidad poderosa y equlibrada; esa es hoy la tradicin que debemos asumir cuando nos entren dudas acerca de cmo nuestra enseanza dibuja, junto con o frente a muchas otras escuelas y anti-escuelas, la identidad de nuestros alumnos y alumnas.Y desde esa tradicin es desde donde debemos reclamar el Aprendizaje basado en Proyectos (y otras propuestas complementarias como el Aprendizaje-Servicio, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje basado en Problemas o en Retos, entre otras) como el punto de partida para la definicin de la Nueva Escuela, aun siendo consciente de todos aquellos elementos que deben mantenernos alertas contra la ocupacin del ABP por intereses espurios.Una Nueva Escuela crtica, reflexiva, experimental, investigadora, cooperativa, abierta, alegre est surgiendo. El Aprendizaje basado en Proyectos es una de sus muchas manifestaciones y la principal seal de su xito es la felicidad de muchos estudiantes y docentes ante su llegada. Hay voluntad de cambio y esta vez nadie podr pararlo. Por qu estoy a favor del ABP? Bien, estos son, por ahora, mis argumentos. Cules son los tuyos?-Antonio Zabala y Laia Arnau. 2007. Cmo aprender y ensear competencias: 11 ideas clave. Barcelona: Gra, pg. 12Manuel B. Cosso. 1905. El maestro, la escuela y el material de enseanza. Boletn de la Institucin Libre de Enseanza, n 100, pg. 92. El aprendizaje por proyectos es una metodologa educativa que se basa en la realizacin de proyectos prcticos y significativos para promover el aprendizaje de los estudiantes. A travs de esta metodologa, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, fomentando as su capacidad de resolucin de problemas, trabajo en equipo, creatividad y autonoma. Sin embargo, como cualquier enfoque educativo, el aprendizaje por proyectos presenta tanto ventajas como inconvenientes. A continuacin, se presentar un anlisis completo de ambos aspectos:Ventajas:1. Motivacin: El aprendizaje por proyectos proporciona a los estudiantes un propsito claro y significativo para aprender, lo que aumenta su motivacin intrnseca y su compromiso con el proceso de aprendizaje.2. Aplicacin prctica: Al realizar proyectos reales, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos tericos en situaciones concretas, lo que les permite comprender mejor los conceptos y desarrollar habilidades prcticas.3. Trabajo en equipo: El aprendizaje por proyectos promueve el trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben colaborar entre s para planificar, organizar y llevar a cabo el proyecto. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de comunicacin, cooperacin y liderazgo.4. Creatividad: Al enfrentarse a problemas y desafos reales, los estudiantes deben utilizar su creatividad para encontrar soluciones innovadoras. Esto estimula su pensamiento creativo y les ensea a buscar diferentes perspectivas y enfoques.Inconvenientes:1. Tiempo y planificacin: El aprendizaje por proyectos requiere tiempo y planificacin adecuada. Los proyectos pueden llevar ms tiempo que las lecciones tradicionales y es necesario planificar cuidadosamente los recursos, el cronograma y las actividades.2. Evaluacin: La evaluacin del aprendizaje por proyectos puede ser ms compleja que en otros enfoques educativos. Es necesario disear criterios de evaluacin claros y objetivos, as como encontrar formas de evaluar el proceso y los resultados del proyecto de manera equitativa.3. Coordinacin y apoyo: El aprendizaje por proyectos implica una mayor coordinacin y apoyo por parte de los docentes. Los profesores deben estar preparados para guiar y supervisar a los estudiantes de manera efectiva, brindando el apoyo necesario a lo largo del proyecto.4. Cobertura curricular: El aprendizaje por proyectos puede dificultar la cobertura completa del currculo, ya que los proyectos individuales pueden centrarse en reas especficas de conocimiento. Es importante asegurarse de que los proyectos estn diseados de manera que aborden los objetivos y contenidos curriculares de manera integral. El aprendizaje basado en proyectos, aunque tiene muchas ventajas, tambin presenta algunas desventajas que es importante tener en cuenta. A continuacin, mencionar algunas de estas desventajas:1. Demanda de tiempo y recursos: El aprendizaje basado en proyectos requiere una planificacin cuidadosa, tiempo y recursos para desarrollar y llevar a cabo los proyectos. Esto puede resultar desafiante para los educadores que ya tienen una carga de trabajo considerable.2. Falta de estructura: A diferencia de otros enfoques de enseanza ms tradicionales, el aprendizaje basado en proyectos puede carecer de una estructura clara y definida. Esto puede dificultar la evaluacin y el seguimiento del progreso de los estudiantes.3. Desafos logsticos: La implementacin de proyectos puede requerir una coordinacin y logstica adicionales, especialmente si se involucran recursos externos o salidas a campo. Esto puede ser complicado de organizar y puede generar dificultades adicionales para los educadores.4. Dificultad para medir el aprendizaje: A diferencia de los mtodos de enseanza ms tradicionales, el aprendizaje basado en proyectos puede ser ms difcil de evaluar. La evaluacin del aprendizaje basado en proyectos se basa en una variedad de criterios, lo que puede dificultar la comparacin y la asignacin de calificaciones.5. Posibilidad de desviarse del objetivo: En ocasiones, los proyectos pueden desviarse del objetivo original y perderse en tangentes no relacionadas con el aprendizaje. Esto puede resultar en una prdida de tiempo y esfuerzo por parte de los estudiantes y educadores.6. Falta de motivacin: Aunque el aprendizaje basado en proyectos se centra en la motivacin intrnseca de los estudiantes, puede haber casos en los que los estudiantes no se sientan motivados o interesados en el proyecto en particular. Esto puede afectar su participacin y compromiso con el proyecto.7. Desafos de colaboracin: El aprendizaje basado en proyectos a menudo involucra trabajo en equipo y colaboracin entre los estudiantes. Sin embargo, esto puede presentar desafos, especialmente si los estudiantes tienen dificultades para trabajar juntos o si hay desacuerdos en el enfoque del proyecto.A pesar de estas desventajas, el aprendizaje basado en proyectos sigue siendo una metodologa efectiva y valiosa para fomentar el aprendizaje activo y significativo. Con una planificacin cuidadosa y una atencin adecuada a los desafos potenciales, los educadores pueden utilizar esta metodologa para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.Ventajas del aprendizaje basado en proyectos: fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.El aprendizaje basado en proyectos es una metodologa educativa que se ha vuelto cada vez ms popular en los ltimos aos debido a sus numerosas ventajas. Una de las principales ventajas es que fomenta la creatividad en los estudiantes. Al trabajar en proyectos, los alumnos tienen la oportunidad de explorar diferentes ideas, plantear soluciones innovadoras y desarrollar su capacidad de pensar de manera creativa. A travs de la resolucin de problemas y la bsqueda de respuestas, los estudiantes aprenden a pensar de manera original y a utilizar su imaginacin para encontrar soluciones nicas.Adems, el aprendizaje basado en proyectos promueve el trabajo en equipo. Los proyectos suelen ser realizados en grupos, lo que permite a los estudiantes colaborar entre s, compartir ideas y trabajar juntos hacia un objetivo comn. Esto les ensea habilidades de comunicacin efectiva, negociacin y liderazgo, que son fundamentales en el mundo laboral actual. Al aprender a trabajar en equipo, los estudiantes tambin desarrollan habilidades sociales y emocionales, como la empata y la tolerancia, que les sern tiles a lo largo de sus vidas.Otra ventaja del aprendizaje basado en proyectos es que brinda a los estudiantes una experiencia prctica y aplicada. En lugar de simplemente memorizar informacin terica, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Esto les ayuda a comprender y retener mejor los conceptos, ya que los estn utilizando de manera prctica y significativa. Al enfrentarse a desafos reales, los estudiantes tambin aprenden a tomar decisiones informadas y a desarrollar habilidades de resolucin de problemas.Adems, el aprendizaje basado en proyectos fomenta la autonoma y la responsabilidad en los estudiantes. Al ser responsables de la planificacin, ejecucin y presentacin de sus proyectos, los alumnos aprenden a gestionar su tiempo de manera eficiente, a establecer metas y a cumplir con los plazos. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de organizacin y autodisciplina, que son fundamentales para el xito acadmico y profesional. Descubre y aprovecha el poder del aprendizaje por proyectos! Si quieres conocer otros artculos parecidos a Ventajas e inconvenientes del aprendizaje por proyectos: un anlisis completo. puedes visitar la categora Gestin de Proyectos. "Lesson Planet has allowed me to build on many lessons that I have done in the past. It's always nice to see how other educators are teaching a concept."India B.Whitslett, NC "As headteacher in an elementary school and one who has a fair amount of dealing with high school students, Lesson Planet has been a dependable resource. The variety of material available suits a whole range subjects and levels."Jacqueline M.USA "I just completed my student teaching in Newark New Jersey. Creating unit plans became a breeze once I joined Lesson Planet. There was a plethora of resources for every teaching standard. Thank you. I had veteran teachers asking me where did I get my resources. I am now teaching at my cooperative school. Yeah!!!!!!!!!"Leisa B.Newark, NJ "I have been extremely happy with the materials I've located. I'm always looking for new ways to spice things up with my high school students. I use group activities quite often to help my students so finding other ideas is a time-saver for sure. Member since 2010."Lori H.Phoenix, AZ "I really love Lesson Planet and the hundreds of ideas and resources available. For me, your site is a must because I am a first-year teacher and I love all the wonderful lesson plans, worksheets, and volumes of wisdom provided by so many wonderful experienced educators. Thanks!"Debbie T.Lindale, TX "The ability to share lessons and ideas creates an atmosphere that gets even experienced educators excited. There is something on Lesson Planet for every level of education and it is an immense source of knowledge."Daniel L.USA "Lesson Planet has given me more time to teach and plan thoughtful lessons rather than spending that time scouring the Internet for resources and just throwing study guides at students!"Alexis M.Bemidji, MN "As a new teacher I have found this very beneficial in planning lessons and presenting them in different ways."Christine C.Hailesboro, NY "I am the Broadcast teacher in our Louisiana high school. I find many informative resources on Lesson Planet, including videos that I can work into our reports for a more focused, more personal representation of topics."Jeanne D.Covington, LA "Lesson Planet provides me with great lesson plans without having to spend hours upon hours locating them on various websites. Also seeing the ratings of the lesson plans allows me to browse quicker and more efficiently. Member since 2014."Patience S.Oak Lawn, IL "As a teacher of gifted elementary students, I need to have content from several grade levels and subject areas on hand. Lesson Planet keeps these resources available at any time, for all the grade levels I need."Christine C.Lawrence, KS "I LOVE all the resources and printable worksheets! My girls are still in elementary school and the printable worksheets really help me with their homeschool curriculum!"Rebecca H.Dunnellon, FL "I have found so many new ideas that I had never thought of before! i love using lesson planet to round out my high school, special education, social studies lesson plans. So far it has been worth every penny."Gena M.Tucson, AZ "As an online high school teacher, LP has helped me tremendously with extra resources! I have been able to use additional supplemental materials from here and students are able to gain more knowledge and a different perspective."Eileen P.Phoenix, AZ "Lesson Planet helps me find fantastic ideas to spin off of and approach with my alternative education high school students. This site gives me just what I need to add to motivate them!"Colleen M.Virginia Beach, VA "Lesson Planet has greatly assisted me in finding appropriate worksheets to accompany my lesson plans. I recently switched from high school to junior high and needed assistance in finding grade appropriate material."Hilary D.Fresno, CA "I train teachers pre-K-12 to use the arts to teach any subject (arts integration). Lesson Planet has given me some great ideas to share as we all attempt to make the arts an important part of every child's education."Charlotte T.Mississippi State, MS "I became a self-contained middle school teacher this year and I was not prepared for the amount of extra planning involved in teaching every subject. Lesson Planet has helped me build plans for the subjects that give me the most trouble."Stephen B.Nashville, TN "Lesson Planet has helped me a lot with my previous grade levels from K-6. Now I am reinstating my membership because I know it can help me more with my middle school special education classes."Carmelita J.Jamesville, VA "This is our family's first school year homeschooling and over the summer we started Lesson Planet to help keep the kids busy. I love all the resources available to us at a price we can afford."Qismat Z.Columbus, OH "Lesson Planet has been a valuable resource for a poverty-stricken school district! The ability to provide differentiated instruction across a broad spectrum of subjects has helped me be a better teacher for my students."John M.Calhoun, GA "I have found some wonderful resources to use with my students through Lesson Planet. I am a former public school teacher who has taken on a private home school in order to meet the needs of those students who are not being served properly in the public school setting. I want to shift the focus from standardized tests back to LEARNING."Melanie B.New Port Richey, FL "The lessons are so well laid out and comprehensive, it is a delight to be able to plug them in to my curriculum. Working within an alternative school, I need to provide my students with clear and specific information, links, and directions. Lesson Planet helps me find it all. Thank you so much!"Jay I.Marshall, NC "I am a special education teacher at a High School in Texas. I teach 45 subjects in 7 periods. Without Lesson Planet, I would drown just in the preparation. Thanks Lesson Planet."Sindy M.Abilene, TX "Lesson Planet is a huge resource for me as a homeschool mom and teacher of multiple age groups and classroom topics. Thank you so much!"Jennifer D.San Diego, CA "The lesson plans I have found have helped me with my Extended School Year class for children with special needs."Sabrina B.Dallas, TX "Lesson Planet is absolutely amazing! I teach at a school in the Dominican Republic and rely heavily on the internet for resources. Now, I no longer have to sift through the huge amounts of irrelevant information generated by internet search engines - I love being able to find creative lessons and worksheets for my students in a matter of minutes!"Erica A.Durham, NC "Lesson Planet has helped me immensely! I have a great curriculum geared toward gifted and exceptional students. However, I need to differentiate so much (I am at a private school). Lesson Planet has been a GREAT supplement to these needs!"Stephanie S.Lone Tree, CO "Lesson Planet helps me find lesson plans that are easy to implement."Tom P.Chippewa Falls, WI "Lesson Planet has helped me tremendously when completing my final lesson plans for my arts integration lesson plan. It is quite easy to use."Lisa B.Estero, FL "Lesson Planet is Amazing! The subject matters & lessons I was searching for were there in abundance! teach several different subjects and Lesson Planet is a One Stop Shop for me! Lesson Planet makes it simple and easily accessible. Immense Gratitude!"Rachel H.USA "I have use Lesson Planet for inspiration in creating lesson plans. It is a great source. I appreciate everything about Lesson Planet."Mary H.Newport News, VA "Lesson Planet has helped me save time searching for appropriate lesson plans for my adult students. I have found interesting lesson plans and activities on this site that I would not have been able to find otherwise."Rene D.Oregon, OH "Lesson Planet provided me with various worksheets to supplement lessons for my multi-grade class. Members since 2013. You are doing an excellent job by helping me find a wide range of materials for core subjects."Maria C.Moreno Valley, CA "Lesson Planet helped me as a teacher by providing lesson plans and worksheets on subjects for my students. Member since 2012."Charmaine E.Scranton, SC "YES!!! LP is a quick place to get worksheets that I can use in my ESL classroom. I like that each lesson is identified by lesson or worksheet specific tabs for a quick reference when browsing."Leah G.Huntington, WV "Lesson Planet has made giving my English lessons so much easier. I can go on Lesson Planet and prepare lessons for my Japanese students with ease and save my lessons for future use. I am new to Lesson Planet, but have found it to be very useful."Diana H.USA "Lesson Planet helped me in finding extra practice worksheets for my ESL and developmental English students."Susan R.Mineral Point, MO "Lesson Planet has certainly helped me. I am currently an 8th grade US History teacher and have downloaded multiple primary sources off of this site. Please keep up the good work. Great resource."Albert J.White Hall, AR "I love Lesson Planet because it connects me to great websites that have a wealth of information for myself and students. For example, I recently found two great history websites that have a huge amount of pictures--a great place for my foreign language students who need visual aids to comprehend American history. I love Lesson Planet because the lessons are often easy to adapt for a variety of learners."Vanessa B.Stoneham, MA "Lesson Planet has given me a great deal of hands-on ideas for math. Using many of these ideas, my students are learning more and I hear comments on a daily basis like, 'Thanks for making math fun!'"Felicia M.Montgomery, AL "Lesson Planet has cut down on my planning time for science and social studies. It has given me creative ideas for units and materials for math centers and materials to share at grade level planning."Kristen A.Parkton, NC "I've been able to find useful labs and powerpoint presentations for all my science classes."Marian I.Redlands, CA "I know I can always count on Lesson Planet when I need lessons and ideas for my science class. It's been an invaluable resource."Matt T.Akron, OH "This is my first year teaching earth science and Lesson Planet has been a big help. I am able to get lessons that are exciting and rigorous. Thanks."Vickie P.Covington, GA "This website has helped in creating better lessons for my ELL students in Science."Darien B.Labelle, FLHow can financial brands set themselves apart through visual storytelling? Our experts explainhow.Learn MoreThe Motorsport Images Collections captures events from 1895 to todays most recentcoverage.Discover The CollectionCurated, compelling, and worth your time. Explore our latest gallery of EditorsPicks.Browse Editors' FavoritesHow can financial brands set themselves apart through visual storytelling? Our experts explainhow.Learn MoreThe Motorsport Images Collections captures events from 1895 to todays most recentcoverage.Discover The CollectionCurated, compelling, and worth your time. Explore our latest gallery of EditorsPicks.Browse Editors' FavoritesHow can financial brands set themselves apart through visual storytelling? Our experts explainhow.Learn MoreThe Motorsport Images Collections captures events from 1895 to todays most recentcoverage.Discover The CollectionCurated, compelling, and worth your time. Explore our latest gallery of EditorsPicks.Browse Editors' Favorites Trabajar por proyectos conlleva una serie de inconvenientes y dificultades no siempre afrontadas con eficacia y decisin. Estas son, a mi juicio, los ms destacables. 1. La ausencia de modelos estables y homogneos para implementar nuevas prcticas. Es preciso proponer interpretaciones particulares que dependern de las experiencias personales. Lo que para unos es un inconveniente para otro puede ser un reto.2. La inmensa mayora de los docentes optan por una prctica tradicional. ,Esto es un obstculo para la implantacin del modelo AbP. Debemos concienciarnos para avanzar y llegar a acuerdos.3. Necesitamos desarrollar un proceso de formacin del profesorado. Hasta el momento ni los cursos propuestos ni la prctica educativa han demostrado ser capaces, por s solos, de modificar los planteamientos metodolgicos de la mayor parte del profesorado. Para ello necesitamos tiempo, apoyo y motivos para afrontar la tarea. Tiempo porque los cambios no se producen de la noche a la maana. Apoyo porque en muchos casos las iniciativas son individuales, aisladas y espordicas. Motivos porque nos enfrentamos a una idea que igual que ilusiona produce un desgaste si no se toman las medidas oportunas.4. Necesitamos apoyo de agentes externos que ayuden a iniciar el camino y tener a nuestra disposicin materiales y recursos. Los docentes tenemos ya una enorme carga de responsabilidades y conviene aliviarla. Todo ello hay que hacerlo sin que suponga una hipoteca en el desarrollo de proyectos propios sin tener que enfrentarnos a abismos de vaco que desaniman a quienes emprenden el proceso.5. El trabajo por proyectos supone un incremento en el esfuerzo y cierta dificultad (o dificultad significativa). Hay que planificar cuidadosa y rigurosamente, elaborar materiales y recursos no proporcionados, encontrar momentos y espacios para el encuentro y ser capaces de acoger el espritu de trabajo colaborativo.6. Como la experiencia nos dice, nos parece apropiado plantear un escenario combinado, en el que no quepa ni el enfoque absolutista (slo trabajo por proyectos) ni el enfoque maquillador (un ratito trabajamos por proyectos y el resto del tiempo recurrimos a lo clsico).7. Necesitamos contar con la colaboracin de las familias. En muchas ocasiones hay un trabajo fuera del aula para el que se hace necesaria la participacin de los padres y madres. Esto es una dificultad aadida para aquellos nios en situaciones familiares y sociales comprometidas. Es preciso, entonces, arbitrar estrategias que palen esas diferencias con el fin de evitar brechas en el proceso.8. La organizacin horaria de los colegios e institutos es un impedimento serio que nos obliga en ocasiones a desistir del desarrollo de un proyecto. Mientras no lleguemos a acuerdos para una distribucin horaria flexible, adaptada a la metodologa por proyectos, ser difcil llevar a cabo nuestra iniciativa.9. Otro inconveniente es el diseo y distribucin espacial de los centros educativos. La existencia de aulas pequeas, con una distribucin de los materiales y del mobiliario inadecuada imposibilita que podamos distribuir al alumnado de manera propicia al desarrollo del AbP. Precisamos de aulas ms amplias, con mobiliario especfico y conectadas entre s para poder flexibilizar grupos y realizar agrupamientos adaptados al proyecto.10. Si trabajamos con contenidos desorganizados y, en ocasiones, repetitivos o no adaptados a la realidad social y educativa tendremos un grave problema. Tenemos que proponer proyectos bien relacionados con las competencias, apostando por aceptar que vivimos en un marco cultural mosaico, lejos del clsico enciclopedismo. De este modo evitamos caer en una enseanza memorstica y superficial que no tiene trascendencia ms all del entorno escolar. Share copy and redistribute the material in any medium or format for any purpose, even commercially. Adapt remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially. The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms. Attribution You must give appropriate credit , provide a link to the license, and indicate if changes were made . You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. ShareAlike If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original. No additional restrictions You may not apply legal terms or technological measures