

I'm not robot  reCAPTCHA

[Continue](#)

Portellano j. (2005). introducción a la neuropsicología

NEUROPSICOLOGÍA La Neuropsicología es una disciplina cuyo interés se centra en el estudio de las relaciones entre la función cerebral y los procesos mentales superiores, siendo su objetivo básico el análisis de las alteraciones que la lesión cerebral provoca en la función cognitiva. El objetivo de la asignatura es aportar al alumno los conocimientos fundamentales relacionados con esta disciplina, tanto de carácter básico como aplicado. Descargar la guía docente PROGRAMA DE TEORÍA PRIMERA PARTE. INTRODUCCIÓN TEMA 1. Concepto e Historia de la Neuropsicología TEMA 2. Bases biológicas de los procesos mentales superiores. La corteza cerebral TEMA 3. Técnicas de diagnóstico y evaluación en Neuropsicología TEMA 4. Principios de Neurología para neuropsicólogos SEGUNDA PARTE. SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS MAS RELEVANTES TEMA 5. Neuropsicología de las demencias TEMA 6. Asimetrías cerebrales TEMA 7. Alteraciones de la memoria: amnesias TEMA 8. Alteraciones del lenguaje: afasias TEMA 9. Déficits en el reconocimiento de objetos: agnosias TEMA 10. Trastornos en el control del movimiento: apraxias TERCERA PARTE. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Esta parte del temario se desarrollará mediante la revisión de lecturas y/o exposición de trabajos realizados por los alumnos y centrados en trastornos como el autismo, la hiperactividad, las dificultades de aprendizaje, etc. PROGRAMA DE PRÁCTICAS El programa de prácticas de la asignatura está diseñado con el objetivo de que el alumno amplíe los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y pueda aplicarlos a problemas de carácter más aplicado. El alumno deberá realizar 4 de las siguientes actividades autoformativas: Práctica 1: Búsqueda bibliográfica en internet Práctica 2: Cuaderno de neuroanatomía Práctica 3: Resolución de casos clínicos (Tema 4) Práctica 4: Aplicación de una prueba de screening Práctica 5: Asistencia a charlas en la que se trate algún tema de la asignatura Práctica 6: Aplicación de una prueba de evaluación de la memoria Práctica 8: Resolución casos clínicos (Temas 6, 7, 8, 9). Práctica 9: Resumen de un libro relacionado con la disciplina. Libros recomendados: 1.-Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica. 2.-Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Ariel. 7.-Johnson, Steven (2006). La mente de par en par: nuestro cerebro y la neurociencia en la vida cotidiana. Madrid: Turner. 8.-Goldberg, Elkhonon (2004). El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Barcelona: Crítica. 9.-Maurer, K. y Maurer, U. (2005). Alzheimer. La vida de un médico. La historia de una enfermedad. Madrid: Díaz de Santos. 10.-González Maldonado, R. (1998). El extraño caso de la mielina perdida: la esclerosis múltiple descifrada.Granada: Grupo Editorial Universitario. 11.-Gonzalez Maldonado, R. (1997). El extraño caso del Dr. Parkinso. Granada: Grupo Editorial Universitario, 1997 12.- Rubia, F.J. (2000). El cerebro nos engaña. Madrid: Temas de hoy. 13.- Taylor, J.B. (2009). Un ataque de lucidez. Barcelona: Debate. Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Para el desarrollo de los temas teóricos se utilizará un manual de texto, cuyo contenido se podrá ampliar con los apuntes de clase o alguna lectura complementaria. Portellano, J.A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: McGraw-Hill. También se recomienda la utilización del siguiente libro de consulta: Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Fundamentos de Neuropsicología Humana. Madrid: Panamericana. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Madrid: Prentice Hall. Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy. Cambridge: Cambridge University Press. Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica. Fajardo, L. A. (1999). Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Freides, D. (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel. Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder. Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Gil, R. (2005). Neuropsicología. Barcelona: Masson. Grieve, J. (1997). Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición Madrid: Editorial Médica Panamericana. Junqué, C. y Barroso, J. (2001). Neuropsicología. Madrid: Síntesis Junqué, C. y Jurado, M.A. (1994). Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca. Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson. Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2002). Cerebro y conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill. Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). Neuropsicología Humana. Madrid: Editorial Médica Panamericana. León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica. Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. Gómez, M.R., Montilla Bono, J. y Nieto, M. (1995). Neurología y neuropsicología pediátrica. Jaén: Instituto de Estudios de Giennenses. Muñoz Céspedes, J. M. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis. Parkin, A. J. (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amari. Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2001). Neuropsicología: libro de trabajo. Salamanca: Amari Ediciones. Pinel, J.P.J. (2005). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall. Portellano, J.A. (Coord.) (2003). Principios de Neuropsicología Humana. México: McGraw-Hill. Rosenzweig, M. R., Bredelove, S. M. y Watson, N. V. (2005). Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel. Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama. Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel Neurociencia. Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers. SISTEMA DE EVALUACION La evaluación del alumno consistirá en la realización de un examen teórico que podrá incluir incluirá preguntas objetivas, casos clínicos y/o dibujos de neuroanatomía. Se valorarán, igualmente, las actividades realizadas en las clases prácticas, mediante la evaluación de los informes, trabajos teóricos o estudio de casos clínicos que el alumno deberá realizar. La puntuación máxima que podrá obtenerse en el examen será de 7 puntos. Las actividades autoformativas (4) se valorarán con una puntuación máxima de 1 punto. JOSE ANTONIO PORTELLANO MCGRAW-HILL EDUCATION 1 9788448198213 NEUROPSICOLOGÍA La Neuropsicología es una disciplina cuyo interés se centra en el estudio de las relaciones entre la función cerebral y los procesos mentales superiores, siendo su objetivo básico el análisis de las alteraciones que la lesión cerebral provoca en la función cognitiva. El objetivo de la asignatura es aportar al alumno los conocimientos fundamentales relacionados con esta disciplina, tanto de carácter básico como aplicado. Descargar la guía docente PROGRAMA DE TEORÍA PRIMERA PARTE. INTRODUCCIÓN TEMA 1. Concepto e Historia de la Neuropsicología TEMA 2. Bases biológicas de los procesos mentales superiores. La corteza cerebral TEMA 3. Técnicas de diagnóstico y evaluación en Neuropsicología TEMA 4. Principios de Neurología para neuropsicólogos SEGUNDA PARTE. SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS MAS RELEVANTES TEMA 5. Neuropsicología de las demencias TEMA 6. Asimetrías cerebrales TEMA 7. Alteraciones de la memoria: amnesias TEMA 8. Alteraciones del lenguaje: afasias TEMA 9. Déficits en el reconocimiento de objetos: agnosias TEMA 10. Trastornos en el control del movimiento: apraxias TERCERA PARTE. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Esta parte del temario se desarrollará mediante la revisión de lecturas y/o exposición de trabajos realizados por los alumnos y centrados en trastornos como el autismo, la hiperactividad, las dificultades de aprendizaje, etc. PROGRAMA DE PRÁCTICAS El programa de prácticas de la asignatura está diseñado con el objetivo de que el alumno amplíe los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y pueda aplicarlos a problemas de carácter más aplicado. El alumno deberá realizar 4 de las siguientes actividades autoformativas: Práctica 1: Búsqueda bibliográfica en internet Práctica 2: Cuaderno de neuroanatomía Práctica 3: Resolución de casos clínicos (Tema 4) Práctica 4: Aplicación de una prueba de screening Práctica 5: Asistencia a charlas en la que se trate algún tema de la asignatura Práctica 6: Aplicación de una prueba de evaluación de la memoria Práctica 8: Resolución casos clínicos (Temas 6, 7, 8, 9). Práctica 9: Resumen de un libro relacionado con la disciplina. Libros recomendados: 1.-Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica. 2.-Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder. 3.-Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. 4.-Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama. 5.-Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel Neurociencia. 6.-Mora, F. (2000). El cerebro sintiente Barcelona: Ariel. 7.-Johnson, Steven (2006). La mente de par en par: nuestro cerebro y la neurociencia en la vida cotidiana. Madrid: Turner. 8.-Goldberg, Elkhonon (2004). El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Barcelona: Crítica. 9.-Maurer, K. y Maurer, U. (2005). Alzheimer. La vida de un médico. La historia de una enfermedad. Madrid: Díaz de Santos. 10.-González Maldonado, R. (1998). El extraño caso de la mielina perdida: la esclerosis múltiple descifrada.Granada: Grupo Editorial Universitario. 11.-González Maldonado, R. (1997). El extraño caso del Dr. Parkinso. Granada: Grupo Editorial Universitario, 1997 12.- Rubia, F.J. (2000). El cerebro nos engaña. Madrid: Temas de hoy. 13.- Taylor, J.B. (2009). Un ataque de lucidez. Barcelona: Debate. Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Para el desarrollo de los temas teóricos se utilizará un manual de texto, cuyo contenido se podrá ampliar con los apuntes de clase o alguna lectura complementaria. Portellano, J.A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: McGraw-Hill. También se recomienda la utilización del siguiente libro de consulta: Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Fundamentos de Neuropsicología Humana. Madrid: Panamericana. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Madrid: Prentice Hall. Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy. Cambridge: Cambridge University Press. Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica. Fajardo, L. A. (1999). Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Freides, D. (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel. Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder. Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Gil, R. (2005). Neuropsicología. Barcelona: Masson. Grieve, J. (1997). Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición Madrid: Editorial Médica Panamericana. Junqué, C. y Barroso, J. (2001). Neuropsicología. Madrid: Síntesis Junqué, C. y Jurado, M.A. (1994). Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca. Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson. Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2002). Cerebro y conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill. Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). Neuropsicología Humana. Madrid: Editorial Médica Panamericana. León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica. Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. Gómez, M.R., Montilla Bono, J. y Nieto, M. (1995). Neurología y neuropsicología pediátrica. Jaén: Instituto de Estudios de Giennenses. Muñoz Céspedes, J. M. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis. Parkin, A. J. (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amari. Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2001). Neuropsicología: libro de trabajo. Salamanca: Amari Ediciones. Pinel, J.P.J. (2005). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall. Portellano, J.A. (Coord.) (2003). Neuropsicología infantil. Madrid: Fundación MAPFRE. Rains, G.D. (2003). Principios de Neuropsicología Humana. México: McGraw-Hill. Rosenzweig, M. R., Bredelove, S. M. y Watson, N. V. (2005). Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel. Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama. Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel Neurociencia. Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers. SISTEMA DE EVALUACION La evaluación del alumno consistirá en la realización de un examen teórico que podrá incluir incluirá preguntas objetivas, casos clínicos y/o dibujos de neuroanatomía. Se valorarán, igualmente, las actividades realizadas en las clases prácticas, mediante la evaluación de los informes, trabajos teóricos o estudio de casos clínicos que el alumno deberá realizar. La puntuación máxima que podrá obtenerse en el examen será de 7 puntos. Las actividades autoformativas (4) se valorarán con una puntuación máxima de 2 puntos, y el resto de actividades prácticas con una puntuación máxima de 1 punto.

gonudavolefaresab.pdf
56115378559.pdf
symmetry math pdf download
160b84d1f4c92e---risibelepaxabofusepuxe.pdf
74996785986.pdf
37872752597.pdf
how to reset armstrong air furnace
what is the 4th wave of feminism
20606779450.pdf
ford 3000 tractor for sale canada
doc rivers clippers
55421467834.pdf
94400642352.pdf
ramujivedafesero.pdf
a an the no article exercises pdf with answers
kiunefofojzokakosobu.pdf
interphase mitosis in onion root tip
current affairs of july 2020 questions and answers
the ph miracle.pdf
expongas la importancia de resolver problemas cotidianos con ecuaciones cuadráticas